Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Египте средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного (английского) языка.

**Семейная форма получения образования**

**Тест по биологии 11 класс (II полугодие)**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сайт.**

**Часть 1**

Задания Части 1 считаются выполненными верно в том случае, если в бланке обведена одна цифра, соответствующая правильному ответу (в заданиях с вариантами ответов).

**Часть 1.**

**А 1. К чему приводит стремление к неограниченному размножения и ограниченность ресурсов питания и мест обитания?**

1) к вымиранию; 2) к видообразованию; 3) к борьбе за существование; 4) к наследственной изменчивости.

**А 2. Между какими организмами происходит наиболее напряжённая борьба за существование?**

1)берёзами в берёзовой роще; 2) травоядными животными и растениями; 3) бобовыми растениями и клубеньковыми бактериями; 4) шляпочными грибами и деревьями.

**А 3. Укажите отличие движущего отбора от стабилизирующего.**

1) он не ведёт к изменению нормы реакции; 2) он действует в постоянных условиях среды; 3) он способствует сохранению особей с изменившимся генотипом.

**А 4. У человека, в отличие от человекообразных обезьян:**

1) есть ногти; 2) отсутствуют волосы на ладонях; 3) отсутствуют волосы на лице; 4) есть свод стопы.

**А 5. К атавизмам человека относят:**

1) аппендикс; 2) зубы «мудрости»; 3) многососковость; 4) остаток третьего века.

**А 6. К какой стадии эволюции можно отнести неандертальца?**

1) к древнейшим людям; 2) к древним людям; 3) к человеку современного типа; 4) все ответы ошибочны.

**А 7. Юрская первоптица – археоптерикс сочетала в своём строении черты:**

1) птиц и земноводных; 2) птиц и пресмыкающихся; 3) птиц и млекопитающих; 4)птиц и рыб.

**А 8. Что относится к возобновляемым природным ресурсам?**

1) энергетика солнечного света; 2) железные руды; 3) нефть, газ, уголь; 4) лес.

**А 9. Какой организм может занимать уровень консументов второго порядка?**

1) заяц-беляк; 2) полевая мышь; 3) ястреб; 4) мох.

**А 10. Агросфера включает:**

1) поле и лес; 2) реки и озёра; 3) сады и оранжереи; 4) моря и океаны.

**А 11. Как называется оболочка Земли , населённая живыми организмами?**

1) биосфера; 2) гидросфера; 3) атмосфера; 4) литосфера.

**А 12.В какой период ( эру) геологической истории Земли появились первые наземные позвоночные?**

1) в архейскую эру; 2) в протерозойскую эру; 3) в девонский период; 4) в каменно -угольный период.

**Часть 2.**

**Выберите несколько ответов из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

**В 1. Укажите положения дарвиновской теории эволюции.**

А) организму присуще внутреннее стремление к прогрессу; Б) приобретённые полезные признаки наследуются; В) организмы размножаются в геометрической прогрессии; Г) мельчайшее различие между организмами может иметь значение для их выживаемости; Д) в природе выживают и оставляют потомство наиболее приспособленные особи; Е) эволюционный процесс подразделяется на микро – и макроэволюцию.

**В 2. Установите последовательность, в которой возникли перечисленные классы животных.**

А) многощетинковые кольчецы; Б) насекомые; В) саркодовые; Г) сосальщики; Д) пресмыкающиеся; Е) земноводные; Ж) двустворчатые моллюски.

**Часть 3.**

**Дайте полный (развёрнутый) ответ.**

**С 1.** Почему даже при высоких осенних температурах опадают листья с деревьев и кустарников, желтеет трава, улетают птицы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания тестовых работ по биологии**

1. **Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл.**
2. **Каждое задание части 2 оценивается в 2 балла.**
3. **Каждое задание части 3 оценивается в 3 балла.**
4. **Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнены все задания части 1, кроме одного-двух.**
5. **Отметка «4» (хорошо) ставится, если выполнены все задания части 1(кроме одного-двух) и два задания части 2.**
6. **Отметка «5» (отлично) ставится, если выполнены все задания части 1(кроме одного-двух), два задания части 2 и одно задание части 3.**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная оценка |
| *1-10*  *11-12*  *13-16*  *17-19* | *«2»*  *«3»*  *«4»*  *«5»* |

***Критерии оценки***

**Ответы на вопросы тестов по биологии. 2-е полугодие**

**Сайт**

**11 класс**

**Ответы к заданиям с выбором ответа (части 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания части 1**  **(А)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Правильный**  **ответ** | **1** | **1** | **4** | **4** | **3** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** |

**Ответы к заданиям части 2 (В)**

**В 1. В, Г, Д, Е.**

**В 2. В, Г, А, Б, Ж, Е, Д.**